

**Základní škola a Mateřská škola, Měník, okres Hradec Králové**  
Měník 16,503 64 Měník, IČO: 71006176, tel:495 493 904 (ZŠ), 725 081 288,  
495 492 905 (MŠ)  
<http://www.zsmenik.cz/>, [reditel@zsmenik.cz](mailto:reditel@zsmenik.cz)

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### ŠKOLNÍ DRUŽINY

Č.j.	ZŠ /35/ 2022/
Vypracovala:	Ing. Petra Komárková
Schválila:	Mgr. Marcela Říčanová
Pedagogická rada projednala dne:	19.4. 2022
Směrnice nabývá platnosti dne:	19.4. 2022
Směrnice nabývá účinnosti dne:	19.4. 2022

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	<b>Základní škola a Mateřská škola, Měník, okres Hradec Králové</b>
Adresa:	<b>č.p. 16, 503 64 Měník</b>
IČ	<b>71006176</b>
Školské zařízení	<b>Školní družina</b>
Ředitelka školy	<b>Mgr. Marcela Říčanová</b>

Obsah:

- I. CÍLE A KOMPETENCE ŠKOLNÍ DRUŽINY
- II. ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY
- III. FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
- IV. OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
- V. PŘEHLED ČINNOSTÍ
- VI. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- VII. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
- VIII. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
- IX. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
- X. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

## XI. PODMÍNKY HYGIENY, BEZPEČNOST PRÁCE A OCHANY ZDRAVÍ

Příloha č. 1 Vnitřní řád školní družiny

Příloha č. 2 Úplata za zájmové vzdělávání - školní družina

### I. CÍLE A KOMPETENCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Cíle** vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona, navazují na cíle stanovené Školním vzdělávacím programem základní školy v Měníku.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled. Umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.
2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe sama, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje (psychohygiena).
3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
  - oslovovat a zdravít, žádat o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršímu, mladšímu při činnostech
  - samostatně řešit problémy, vytvářet postoje k problému
  - rozvíjet kamarádství, rozpoznání žáků ve třídě, skupině, třídě
  - vést ke komunikaci
  - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, hovořit bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
  - oslovovat a zdravít, poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o

- pomoc ve škole při doučování, nezvládnutí učiva, pomoc starším občanům
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením
- využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy ,  
k lidem

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti

a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy (ekologie apod.)
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
- využívat vycházek do okolí k monitoringu skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

**Kompetence** jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování ŠD.

- **k učení** - žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech
- **komunikativní** - žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze
- **sociální a personální** - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **občanské** - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ŠD a ZŠ, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi), chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního života

- **pracovní** - používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost ale i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovní-technická činnost), v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do příprav na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na internetu

## II. ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Září

- naše škola, naše družina, bezpečná cesta do školy a po jejím okolí, seznámení se: se školou, s družinou, na vycházkách využívání prvků dopravní výchovy, malování našeho okolí: domy, stromy, osoby, zvířata atd.

Říjen

- chutě a barvy podzimu - ochutnávka ovoce a zeleniny, seznámení s tím v čem nalezneme vitamíny, sbírání listů či modelování ovoce, zeleniny, všimnout si, jak vypadají listy a jaký tvar má koruna stromu, na kterém rostou, využívání přírodnin při výtvarných a rukodělných činnostech, výroba draků

Listopad

- výroba zvířátek z přírodních materiálů, jak pomoci zvířátkům přežít zimu, různé druhy krmítek - jednodušší si vyrobíme, dramatizace pohádek

Prosinec

- přijde Mikuláš, čert, Vánoce se blíží, výroba postaviček Mikuláše, čerta, anděla, výtvarná práce Betlém - figurky modelované nebo vystřihované, vánoční zvyky a předměty, koledy, přáníčka

Leden

- vycházky do zimní přírody, sněhové stavby, rozšíření znalostí a dovedností ve stolování, výroba drobných dáreků pro budoucí prvňáčky

Únor

- hry na sněhu a se sněhem, vyšlapávané obrázky, stavění sněhuláků, pozorování, jak se prodlužuje den, využití masopustních zvyků - výroba masek

## Březen

- pozorování proměn počasí a jeho zaznamenávání pomocí vyrobených symbolů, blíží se jaro, březen - Měsíc knihy, práce s knihou, četba, návštěva knihovny, jak správně mluvit, jazykolam

## Duben

- vrací se nám jaro, duben je měsíc ptáků, pozorování změn v přírodě, Velikonoce - pletení pomlázek, malování vajíček a výroba dalších zvykoslovných předmětů

Květen

- výroba vhodných dárků ke Dni matek, turnaje ve vybíjené, modelovací práce, vycházky do přírody, kreslení křídami na beton, práce s konstruktivními stavebnicemi

Červen

- zvýšená míra využití volných her dětí v přírodě, výtvarné práce z přírodních materiálů, bezpečný pobyt v přírodě, umíme se správně chovat, znalost pravidel společenského chování, pozdravení, umění naslouchat i odpověď.

### III. FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Každodenní činnost žáků přihlášených k pravidelné denní docházce.

### IV. OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah výchovy a vzdělání vychází ze vzdělávací oblasti základního vzdělávání pro 1. stupeň Člověk a jeho svět. Je tvořen dle podmínek typu školy (vesnická ZŠ) s ohledem na dojíždění žáků.

#### 1. Místo, kde žijeme

Rodina: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou.

Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole.

Obec, kde žijeme: důležitá místa v obci, OÚ, obchod, pošta, knihovna, doprava, podíl na prezentaci vlastními pracemi.

Naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, Praha-hlavní město a její památky, ostatní významná města ČR.

#### 2. Lidé kolem nás

Soužití lidí: v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura-etnika.

Chování mezi lidmi: pravidla slušného chování (umět pozdravit starší a dospělé, chovat se správně ke spolužákům), principy demokracie.

- Vlastnictví: soukromé (neber, co není mé), veřejné (máme společné hračky, nerozbiřej je nebo se přiznej)
- Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dětí

### **3. Lidé a čas**

Správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času, návštěva muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit (sběr hub a pouštění draka na podzim, sáňkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí, letní aktivity - výlety, jízda na kole).

### **4. Rozmanitost přírody**

Tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, práce s přírodními materiály, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru.

### **5. Člověk a jeho zdraví**

V návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a učit se, jak zavolat pomoc, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany.

## **V. PŘEHLED ČINNOSTÍ**

Školní družina dbá na důležitou rovnováhu mezi organizovanou a spontánní činností.

### **Odpočinkové činnosti**

klidné aktivity psychicky i fyzicky, slouží k odstranění únavy z vyučování, mají spontánní charakter, dítě je tráví individuálně

### **Rekreační činnosti**

pohybové aktivity - občasné, všechny druhy sportů - sezónní  
hry a zábavy, tanec, pohyb s hudbou  
turistika

### **Zájmová činnost**

rukodělné činnosti

technické činnosti

přírodovědné činnosti

estetickovýchovné činnosti - výtvarná činnost, hra na nástroj, divadlo, film, literatura, tanec

tělovýchova a sport

turistika

společenskovední zájmové činnosti - jazykové vzdělávání, historie, místopis, sběratelství rozvoj počítačových dovedností, logického myšlení

## **Příprava na vyučování**

## **Sebeobslužné činnosti**

## **Veřejněprospěšné činnosti - příležitostné aktivity**

### **VI. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Školní družinu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace těchto žáků má formu individuální, kdy jeden či více účastníků zájmového vzdělávání je začleňován do běžných aktivit zájmového vzdělávání.

Oblast:

- personální - vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na druh postižení,
- materiální - vybavení speciálními didaktickými pomůckami, které ŠD využívá z kabinetu ZŠ - speciální pedagogika,
- organizační - spolupráce se zákonným zástupcem, spolupráce pedagogy ZŠ.

### **VII. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška. Nevyšší počet účastníků školní družiny je 30 žáků.

### **VIII. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

- Školní družina má k dispozici I. třídu ZŠ Měník a čítárnu.
- K budově patří oplocená zahrada se zahradním domkem, vzrostlými stromy a herními prvky – dvě výkyvné houpačky, pískoviště, kolotoč, prolézačka ve tvaru domečku se skluzavkou.
- Třída a herna je vybavena podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost tedy umožňuje práci u stolu i hru na koberci.
- Každoročně dochází k doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

### **IX. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Zájmové vzdělávání zajišťují dva plně kvalifikovaní pedagogové. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## **X. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Výše úplaty za zájmové vzdělávání, pravidla pro stanovení snížení úplaty, pravidla pro vrácení úplaty, způsob využití prostředků získaných z úplaty viz Příloha č. 2 Úplata za zájmové vzdělávání - školní družina.

Spotřeba energií zájmovým vzděláváním je hrazena zřizovatelem v rámci neinvestičních nákladů, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní, pro prezentaci školy a družiny jsou hrazeny z neinvestičních nákladů školy.

Prostředky na plat pedagogů sleduje a každoročně přehodnocuje dle stavu žáků ředitelka školy.

## **XI. PODMÍNKY HYGIENY, BEZPEČNOST PRÁCE A OCHANY ZDRAVÍ**

- Školní družina naplňuje jedno oddělení do počtu 30 žáků. Oddělení ŠD využívá vlastní učebny, které jsou umístěny v druhém patře budovy ZŠ.
- Prostory ŠD jsou vybaveny umyvadly, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahovou krytinou (PVC), pro oddechové činnosti slouží koberce. Koberce jsou pravidelně vysávány, podlahová krytina je mytá mokrou cestou, místnosti jsou větrány okny.
- Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům.
- Při ranní docházce ve větší míře využívají zvláště mladší žáci odpočinku na koberci, volí klidové aktivity - společenské hry, malování, vyprávění. Starší žáci se mohou samostatně připravovat na výuku, opakovat učivo, číst si.
- Vychovatelka dbá na dostatečné stravovací návyky při obědech ve školní jídelně, pití na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami.
- Do klidového režimu po obědě je denně zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem.
- ŠD využívá školní pozemek se sportovním areálem, pořádá pravidelné vycházky do okolí, přizpůsobené výuce a času odchodu žáků.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna přímo v prostoru ŠD, telefonní čísla rodičů jsou zapsána v přehledu výchovně vzdělávací činnosti a tímto mohou být rodiče okamžitě informováni o případném úrazu žáka.
- Žáci docházející do ŠD, jsou po skončení dopoledního vyučování předány přímo vychovatelce.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách ve ŠD, ŠJ, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- ŠD má zpracován Vnitřní řád školní družiny a každoročně obnovován roční plán ŠD a měsíční plány.

- K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty - bránit se šikaně a patologickým jevům, vychovatelka je nápomocna při řešení problémů.
- Vychovatelka spolupracuje s rodiči, je seznámena s programem poradenských služeb.

V Měníku 10.4.2022

Ing. Petra Komárková  
vedoucí vychovatelka

Mgr. Marcela Říčanová  
ředitelka školy